

Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2019

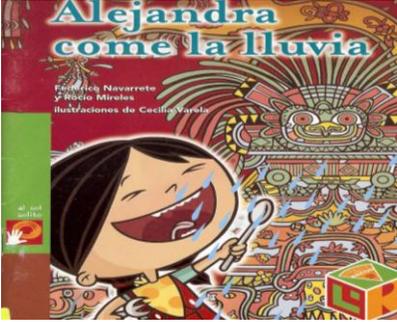
Área:	Lengua Castellana	Asignatura:	Lengua Castellana
Periodo:	DOS	Grado:	TERCERO
Fecha inicio:	ABRIL 1	Fecha final:	JUNIO 14
Docente:	Gloria Elena Montoya Cadavid		Intensidad Horaria semanal: 5

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye la literatura infantil en los procesos de lectura y escritura?

- **COMPETENCIAS:** Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.
- Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
2. Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones
3. Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
4. Describo eventos de manera secuencial.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	PRESENTACIÓN DEL ÁREA. EL CUENTO. ESTRUCTURA DEL CUENTO.	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar en el cuaderno el logro, los indicadores, los referentes temáticos y la evaluación. • Decorar la portada del periodo. • Diálogo sobre sus conocimientos previos. • Explicación de la maestra. • Lectura comprensiva pág. 55 y 56. • Conversatorio y análisis literario. • Desarrollo de competencias libro págs. 58 -59. • Lectura de cuento: Alejandra come la lluvia.  <ul style="list-style-type: none"> • Pauta literaria. • Diálogo dirigido sobre el inicio, nudo y desenlace. • Mapa conceptual en el cuaderno. • Lectura del cuento: UN CASTILLO PARA LA PRINCESA, Pág. 61. Del libro guía. • Reconocer la estructura del cuento. • Escribir otro final. 	<p>Tablero</p> <p>T.V</p> <p>Portátil</p> <p>Libro guía Evolución</p> <p>Plataforma virtual Educa</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Láminas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas de block.</p>	<p>HBA de ortografía</p> <p>Revisión de escritura: resumen y crear otro final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura del cuento. • Interpreta las fábulas y su funcionalidad en el contexto social y personal. • Realiza producción escrita de fabulas y cuentos conservando las características de cada uno de los mismos. • Interpreta y contextualiza las diferentes noticias que se trabajan en clase. • Reconoce las diferentes clases de adjetivos dentro de la oración. • Hace uso de las reglas ortográficas para dividir correctamente una palabra en sílabas.
2	ELEMENTOS DEL CUENTO. PERSONAJES Principal y secundarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del cuento: La hormiga Agustina. Pág. 62 libro guía. • Conversatorio identificando los elementos: <ul style="list-style-type: none"> -personajes. - tiempo. -espacio. • Elaboración de mapa conceptual en el cuaderno. • Lectura y socialización de la pág. 63 del libro guía. • Observar video características de los personajes. 		<p>HBA de ortografía</p>	

	TIEMPO Y ESPACIO.	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=TlIH3tBHxBw • https://www.youtube.com/watch?v=HnpT5ttxRgc • Conversatorio. • Resumen en el cuaderno. • Actividad práctica. Describir un familiar, su mejor amigo y un profesor. • Lectura del cuento: El gato con botas en la pág. 64 del libro guía. • Mesa redonda. • Consignación en el cuaderno. • MI DEBER: Desarrollo las competencias de la pág. 65. 		Revisión de la descripción.	
3	<p>SEMANA DEL IDIOMA</p> <p>SEMANA DEL IDIOMA</p> <p>SEMANA DEL IDIOMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en el acto cívico de apertura a la semana del idioma. • Trovas relacionadas con esta fecha. • Observar cuento infantil.  <ul style="list-style-type: none"> • Pauta literaria y Producción textual. • Participar en las diferentes bases del carrusel: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar separador. - Ver video de cuento infantil. - Realizar una historieta. - Elaborar títere. - Participar de rondas infantiles y lectura de cuento. 		HBA de ortografía	

4	<p>EL DIÁLOGO</p> <p>DÍA FESTIVO</p> <p>EL TEMA Y EL ARGUMENTO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva págs. 66-67 del libro guía. • Explicación del tema. • Mapa conceptual en el cuaderno. • MI DEBER: Escribo la prosopografía y la etopeya de Doña Rosalba, Caperucita roja, el lobo feroz. <ul style="list-style-type: none"> • Día del trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de la información de las págs.68-69 del libro guía. • Deducción del concepto. • Consignación en el cuaderno. • Trabajo práctico con el cuento del patito feo. • https://www.youtube.com/watch?v=txzFJ4tOeqE • MI DEBER: Consulto cuáles son las clases de cuentos y doy 2 ejms de cada uno. 		<p>Evaluación Elementos del cuento</p> <p>HBA de ortografía</p>	
5	<p>CLASES DE CUENTOS.</p> <p>EL ADJETIVO.</p> <p>GRADOS DEL ADJETIVO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios prácticos para explicar el concepto. • Participación de los estudiantes dando ejemplos. • Mapa conceptual en el cuaderno. • Actividad del libro pág. 70-71 • Observar video y dar ejemplos: • https://www.youtube.com/watch?v=BTFG0LZkAaQ • https://www.youtube.com/watch?v=IPG-VZ_uJKg <ul style="list-style-type: none"> • Observar video explicativo: • https://www.youtube.com/watch?v=WubQP3SoncU • https://www.youtube.com/watch?v=2DTok_eKGzU • Aclaración de dudas. • Desarrollo de actividades en la página 80. <ul style="list-style-type: none"> • Observar video explicativo: • https://www.youtube.com/watch?v=VBtoRT7HOFU • https://www.youtube.com/watch?v=APoFIAOhrN4 • Elaborar mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo de actividades en la página 81. • MI DEBER: Realizo la actividad de competencias en el manejo de la información de la pág. 81. 		<p>Consulta las clases de cuentos</p> <p>HBA de ortografía</p> <p>Evaluación del adjetivo</p>	
6	CLASES DE ADJETIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar video explicativo: • https://www.youtube.com/watch?v=s2KUBF-Ef3U 		HBA de ortografía	

	<p>GÉNERO Y NÚMERO.</p> <p>USO DE C-S-Z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo de actividades en las páginas 82 a 84. • Observar video explicativo: • https://www.youtube.com/watch?v=4fyDdhUcJgU&t=1s • https://www.youtube.com/watch?v=ekzzogYy90o • Trabajo práctico pág. 85 de libro guía. • Explicación y ejemplos. • Actividad práctica pág. 86 de libro guía. • Desarrollar de la parte de atrás en el libro guía las págs.: 14 a 17 y el punto 5 de la 27. • MI DEBER: Escribe 10 palabras con cada letra y busca su significado. 		<p>Evaluación de género y número.</p> <p>Revisión tarea de palabras con S-C-Z</p>	
7	<p>EL ACENTO</p> <p>PALABRAS AGUDAS, GRAVES, ESDRÚJULAS.</p> <p>AFIANZAMIENTO DEL TEMA ANTERIOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar video explicativo: • https://www.youtube.com/watch?v=m2-i8Hce5oQ • https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjlnME • Ejercicios prácticos en el tablero y el cuaderno. • Desarrollo de las competencias pág. 87. • De la parte de atrás las págs.9 y 11. • Observar video explicativo: • https://www.youtube.com/watch?v=pvGqv51nmCU • Trabajo práctico en el cuaderno. • Desarrollo de las competencias pág. 87. • De la parte de atrás las págs. 6 y 63 punto 6. • Explicación del tema anterior y aclarar dudas. • Desarrollo de los ejercicios en parejas de las págs. de atrás del libro guía: 40 a 45. 		<p>HBA de ortografía</p> <p>Revisión de trabajo en el libro, en clase.</p>	
8	<p>DISFRUTO LA LECTURA.</p> <p>COMPRESIÓN DE LECTURA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de texto literario. • Escribir lo que más le gustó. • Personajes, espacio, tiempo. • Lectura oral de texto guía ante el grupo. • Evaluación de competencias págs. 90-91 de libro guía. • Explicación del tema. 		<p>Evaluación de la clasificación de las palabras según su acento.</p>	

	EL MANUAL DE INSTRUCCIONES.	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre la importancia de seguir las instrucciones de un electrodoméstico, juego o actividad. • Trabajo en parejas en el libro pág. 74-76-77 		HBA de ortografía	
9	LECTURA COMPRENSIVA. COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES. ELABORAR UN MANUAL DE INSTRUCCIONES.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura oral a nivel grupal de texto guía. • Inferir, deducir, imaginar. • Lectura, análisis e interpretación de la pág.75. • Socialización. • Trabajo en parejas. • Pauta de trabajo. • Observar video: • https://www.youtube.com/watch?v=UKZcCPpbvZA • Elaborar un folleto con instrucciones de su juego preferido. • Desarrollo de competencias págs. 88-89. 		Actividad lectura oral HBA de ortografía	
10	ANÁLISIS LITERARIO. PRODUCCIÓN TEXTUAL. AFIANZAMIENTO DE TEMAS VISTOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar video infantil: • https://www.youtube.com/watch?v=B5hOzjeC0x4 • Pauta literaria. • Observar video infantil: • https://www.youtube.com/watch?v=rYGXOJZIHbE • Diálogo sobre valores y sobre los elementos del cuento. • Ejercicio de escritura. • Desarrollar actividades prácticas en el libro guía págs.. 78-79-90-91. 		HBA de ortografía	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS

1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
2. Trabajos de consulta.
3. Sustentaciones.
4. Bitácoras
5. Desarrollo de talleres.

6. Desarrollo de competencias texto guía.
7. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
8. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA.
9. Autoevaluación.
10. Trabajo en equipo.
11. Participación en clase y respeto por la palabra.
12. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.

Exposiciones.

INFORME PARCIAL						INFORME FINAL											
Actividades de proceso 40 %			Evaluaciones 25 %			Actividades de proceso 40 %			Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %				
			ADN			HBA				Portafolio del estudiante	ADN			HBA	Autoeval.	Coeval.	
Semana 1 Resumen y final de cuento.	Semana 2 Actividad la descripción.	Semana 5. Con sulta clases de cuentos.	Semana 4	Semana 4. Evaluación elementos del cuento.	Semana 5. Evaluación adjetivo.	<u>Semana 1-2-3-4-5</u>	Semana 6. Tarea de palabras con S-C-Z	Semana 7. Trabajo en el libro en clase.	Semana 8. Lectura oral	Semana 8	Semana 8	Semana 6 Evaluación de género y número.	Semana 8 Evaluación clasif. De palabras según el acento.	Semana 6-7-8-9-10			